

Uchwała nr 1/2023 Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 10 z Oddziałami
Dwujęzycznymi w Rzeszowie z dnia 28.09.2023r.
Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 10 z dwujęzycznymi oddziałami w Rzeszowie
na rok szkolny 2023/2024

Motto:

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż.”

Janusz Korczak

Diagnoza

W Szkole Podstawowej nr 10 z oddziałami dwujęzycznymi w Rzeszowie w czerwcu 2023 roku przeprowadzono diagnozę sytuacji wychowawczej. Do diagnozy posłużyła analiza dokumentacji pedagoga szkolnego, psychologa, wnioski z rozmów z nauczycielami, rodzicami uczniów oraz z samymi uczniami. Kolejną metodą diagnostyczną zastosowaną przy tworzeniu diagnozy była obserwacja.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły stwierdzono następujące problemy;

- używanie wulgarnych słów, zarówno w mowie potocznej jak i podczas korespondencji za pośrednictwem komunikatorów społecznościowych,
- rozpowszechnianie plotek,
- wyśmiewanie innych podczas przerw oraz przy użyciu komunikatorów społecznościowych,
- popychanie, szarpanie, naruszanie nietykalności cielesnej poprzez kopanie, płucie, szarpanie,
- niszczenie szkolnego sprzętu (dewastacja toalet, nieposzanowanie środków czystości, papieru toaletowego),
- wagarowanie,
- używanie elektronicznych papierosów,
- natężenie objawów depresyjnych, negatywny obraz siebie, brak wiary w swoje możliwości, obniżona samoocena pesymizm, rezygnacja, zmęczenie,
- brak motywacji do nauki.

Podjęmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne służące poprawie funkcjonowania dzieci w różnych obszarach, rozwijanie kompetencji i umiejętności, integracji ze środowiskiem, współpraca z rodzicami i instytucjami.

W Szkole opracowywana jest coroczna diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Diagnoza potrzeb rozwojowych w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących stanowi załącznik do niniejszego programu.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

1. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, a młody człowiek akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska szkolnego oraz ma charakter otwarty i będzie mógł być poddawany modyfikacjom zgodnie z bieżącymi potrzebami.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej emocjonalnej, intelektualnej duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Wychowanie i nauczanie – to nie to samo. Różnią się sferą oddziaływań i tym, co chcemy osiągnąć – zamierzonymi skutkami

Nauczanie oddziałuje na sferę poznawczą i psychomotorykę. Celem jest opanowanie materiału, zrozumienie zależności.

Wychowanie kształtuje sferę emocjonalno-motywacyjną, system wartości. Celem jest kształtowanie dojrzałej osobowości.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbalność szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.

Treścią celów wychowania są wartości:

- ostateczne: nadanie sensu życia, szczęście osobiste, praca dla innych, szacunek dla drugiego człowieka,
- życia codziennego: umiejętność bycia sobą, zdrowie, rodzina, uczciwość, odpowiedzialność, dojrzałość społeczna, dobro, poszanowanie cudzej własności, wykształcenie, dobre obyczaje, umiejętność rozwiązywania konfliktów, otwartość, umiejętność przebaczenia, udzielania pomocy innym,
- społeczne: ojczyzna, naród, patriotyzm, niepodległość, religia, tradycje narodowe i lokalne, wolność, praworządność, sprawiedliwość i tolerancja,

Cel kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,

- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

W naszej szkole wszyscy są wychowawcami – każdy odpowiada za realizację powyższych celów tworząc atmosferę zaufania i współpracy.

Profilaktyka jest ciągłym procesem chronienia człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawienie się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako zachowania ryzykowne.

Wszystkie zadania mają na celu wyposażenie człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii.

Działania profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów naszej szkoły. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w momencie przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu

profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli i pedagogów szkolnych.

Cele ogólne sformułowano następująco:

1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów i skutkom, które wynikają z tych zachowań dla nich samych i ich otoczenia.
2. Tworzenie środowiska przyjaznego uczniom, zapewniającego im bezpieczeństwo i prawidłowy rozwój poprzez atmosferę ciepła, życzliwości i szacunku.
3. Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie u uczniów prawidłowych postaw i zachowań sprzyjającym zdrowemu trybowi życia.

Cele szczegółowe:

1. Przeciwdziałanie zjawiskom agresji, przemocy i cyberprzemocy w środowisku szkolnym.
2. Kształtowanie umiejętności emocjonalno-społecznych u dzieci.
3. Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy.
4. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców dotyczących zagrożeń związanych z internetem.
5. Wyposażenie uczniów i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy nt. uzależnień i możliwości uzyskania pomocy w tym zakresie.
6. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
7. Wsparcie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych na terenie szkoły.
8. Propagowanie zdrowego stylu życia, racjonalnego żywienia, prawidłowych nawyków higienicznych oraz właściwej organizacji czasu wolnego.
9. Edukacja w zakresie zagrożeń wynikających z niekontrolowanego wpływu środków masowego przekazu ze szczególnym uwzględnieniem ich wpływu na zdrowie fizyczne, psychiczne i relacje społeczne oraz konsekwencje prawne.
10. Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
11. Rozwijanie świadomości ekologicznej, kształtowanie aktywnej postawy na rzecz ochrony środowiska .
12. Wdrażanie kultury ekologicznej podczas codziennych czynności, zachowań w domu, szkole, miejscu odpoczynku.

13. Kształtowanie postawy patriotycznej, szacunku do wartości, symboli i tradycji narodowych.
14. Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej.
15. Ułatwienie uczniom klas pierwszych i czwartych procesu adaptacji do nowej szkolnej rzeczywistości, obniżenie stresu związanego z rozpoczęciem nauki.
16. Zapobieganie wadom postawy.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Na podstawie analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej w roku szkolnym 2022/2023 wynika, że nasza szkoła jest bezpieczna, panuje w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Kontynuowane będą działania związane z reintegracją oddziałów klasowych, wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczniów szkoły.

Podejmowane będą również działania związane z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi w tym profilaktyką uzależnień.

Program przeznaczony jest do realizacji przez nauczycieli oraz pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz instytucjami współpracującymi ze szkołą.

Działalność dotycząca działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły

1. Szkoła realizując *Program* wspiera i kontynuuje działania wychowawcze rodziny.
2. Wszyscy pracownicy szkoły uczestniczą w procesie wychowania.
3. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły kierują się dobrem ucznia – swoją postawą moralną i etyczną, wiedzą i przykładem służą uczniowi.
4. W szkole panuje atmosfera wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania, połączona z konsekwencją wymagań i zbieżnością oddziaływań wychowawczych.
5. Wszyscy nauczyciele w ramach treści programowych swojego przedmiotu realizują działania wychowawczo-profilaktyczne oraz elementy *Programu*.
6. Obowiązkiem każdego członka wspólnoty szkolnej, jest reagowanie na dostrzeżone dobro i zło stosownie do norm obowiązujących w szkole.

7. Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

8. Wychowawcza działalność szkoły polega także na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, wspieranie uczniów w związku z ich indywidualnymi trudnościami, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje między innymi:

1. współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole;
5. budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców.

Działalność profilaktyczna zawarta w *Programie* obejmuje realizację zagadnień i zadań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- a) profilaktyka uniwersalna – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji uzależniających,
- b) profilaktyka selektywna – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- c) profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W oparciu o diagnozę nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem wybiera formy, w których realizuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Działania w zakresie wychowania i profilaktyki powinny być prowadzone regularnie i spójnie z działaniami wynikającymi ze szkolnego zestawu programów nauczania.

Uczestnikami programu są wszyscy członkowie społeczności szkolnej, czyli: uczniowie, nauczyciele, specjaliści, rodzice oraz pracownicy administracji i obsługi.

MISJA SZKOŁY

Działamy po to, by:

1. Nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki.
2. Rodzice darzyli nas zaufaniem.
3. Pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

4. Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska.

W działaniach wychowawczych staramy się rozwijać wrażliwość na takie wartości jak: prawda, dobro, godność, wolność, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość, demokracja, tolerancja, dzięki którym nasi uczniowie staną się dobrymi ludźmi, światłymi obywatelami Polski i Świata oraz kochającymi Ojczyznę Polakami.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE na rok 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

UCZESTNICY PROGRAMU

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Wpływ na wszechstronny rozwój ucznia mają wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współuczestniczą w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny,
- wspierają dziecko w jego rozwoju,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- angażują się w działania na rzecz szkoły,

Wychowawcy klas:

- integrują i kierują zespołem klasowym oraz dbają o poczucie bezpieczeństwa ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- realizują program wychowawczo-profilaktyczny w swoim zespole klasowym,
- diagnozują sytuację rodzinną i osobistą ucznia,

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi i MOPS,

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- przygotowują uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania

i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,

- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 10 z oddziałami dwujęzycznymi w Rzeszowie zobowiązani są do przestrzegania kodeksu norm.

KODEKS NORM przedstawia się następująco:

Uczniowie SP nr 10 z oddziałami dwujęzycznymi w Rzeszowie mają na celu dbanie o własne zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo własne i innych. Uczeń SP 10 stosuje się do następujących norm:

- przestrzega regulaminu szkolnego,
- bierze udział w życiu klasy i szkoły,
- dobrze wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
- systematycznie uczęszcza na zajęcia i przygotowuje się do nich,
- nie otrzymuje licznych, powtarzających się lub dotyczących rażącego naruszenia regulaminu szkolnego uwag,
- szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów, pozostawia po sobie porządek,

- dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów, nie używa wulgarnego słownictwa,
- przeciwstawia się przejawom agresji i wulgarności,
- jest kulturalny, swoim zachowaniem stara się nie utrudniać pracy kolegom i pracownikom szkoły,
- jest koleżeński i życzliwy dla innych, szanuje ludzi starszych i niepełnosprawnych,
- dba o swój stosowny wygląd,
- przestrzega zasad higieny osobistej,
- do szkoły ubiera się schludnie i skromnie,
- na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym,
- dba o swoje zdrowie oraz kolegów, uczniów - nie pali tytoniu, nie pije alkoholu, nie używa narkotyków i innych środków odurzających,
- jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- stara się nie spóźniać na zajęcia.

Kodeks nie jest opracowaniem zamkniętym i może być uzupełniany o nowe zasady, które przy tworzeniu kodeksu mogły zostać pominięte, a których potrzebę zweryfikuje szkolna rzeczywistość. Kodeks norm mają obowiązek znać wszyscy uczniowie szkoły, rodzice i pracownicy szkoły. Rolą wychowawców jest zapoznanie uczniów z kodeksem na pierwszych spotkaniach z uczniami, wdrażanie procedur sprzyjających przyswajaniu przez uczniów norm w nim zawartych, jak również czuwanie nad ich przestrzeganiem.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 10 z oddziałami dwujęzycznymi w Rzeszowie

Absolwent:

1. w sferze fizycznej:
 - a. znajomość i realizacja wartości:
 - kieruje się wartością życia i zdrowia, uznając je za naczelne,

- b. postawa:
 - zna środowisko społeczne w którym funkcjonuje, zarówno w szkole jak i poza nią, stosuje normy i zasady w nim obowiązujące, zna i szanuje oraz dba o środowisko przyrodnicze,
 - potrafi promować zdrowy styl życia, jest świadomy przyczyn i skutków używania różnych środków i substancji psychoaktywnych oraz zna sposoby przeciwstawiania się ich używaniu, wystrzega się zagrożeń,
 - dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
 - jest wrażliwy na prawdę i dobro,
 - dba o higienę osobistą, odpowiednią ilość snu i wysiłku, ubiera się stosownie do okazji,
 - prawidłowo się odżywia,
 - c. cechy osobowości:
 - jest kulturalny, zadbany, schludny,
 - jest stanowczy i wytrwały,
 - d. umiejętności:
 - jest samodzielny,
 - potrafi przekazywać innym wiedzę na temat istoty dbałości o siebie – swoje własne zdrowie i życie – oraz zdrowie i życie drugiego człowieka,
 - jest asertywny;
2. w sferze psychicznej (emocjonalno-intelektualnej):
- a. znajomość i realizacja wartości:
 - ma poczucie własnej wartości,
 - jest odpowiedzialny, ciekawy świata i ludzi, poszukujący wiedzy, kreatywny,
 - b. postawa:
 - jest gotowy do świadomego funkcjonowania w społeczeństwie,
 - c. cechy osobowości:
 - rozpoznaje swoje emocje i potrafi nad nimi panować,
 - jest prawdomówny, potrafi przyznać się do błędu i dążyć do poprawy,
 - jest kreatywny,
 - d. umiejętności:

- chętnie pomaga ludziom starszym, z niepełnosprawnością, znajdującym się w trudnych sytuacjach, ma szacunek do innych, rozumie potrzebę niesienia pomocy innym,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków przy jednoczesnym respektowaniu praw innych osób,
- jest odpowiedzialny, samodzielnie potrafi podejmować różne działania, przewiduje konsekwencje podejmowanych przez siebie decyzji,
- potrafi pracować oraz uczyć się w najlepszy zgodnie ze swoimi możliwościami sposób,
- ma wiedzę oraz umiejętności potrzebne do kontynuowania nauki na dalszym etapie edukacji,
- roztropnie i adekwatnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – zwłaszcza książek i technologii informacyjno-komunikacyjnych – umożliwiających mu gromadzenie i przetwarzanie niezbędnych danych zgodnie z założonymi celami,
- zna co najmniej jeden język obcy i potrafi wykorzystać go w bezpośrednich kontaktach z obcokrajowcami,
- poczuwa się do odpowiedzialności za kształt i czystość otaczającego go środowiska naturalnego;

3. w sferze społecznej:

a. znajomość i realizacja wartości:

- jest tolerancyjny,
- szanuje siebie i drugiego człowieka,
- pragnie sprawiedliwości,
- akceptuje innych,

b. postawa:

- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i środowiska lokalnego,
- akceptuje i przystosowuje się do przyjętych zasad i norm, ponosi konsekwencje swojego postępowania,

c. cechy osobowości:

- jest asertywny i wyrozumiały,
- tolerancyjny i akceptujący,

d. umiejętności:

- posiada umiejętności prospołeczne: wie, na czym polega postawa uległa, agresywna, asertywna,
 - jest otwarty, potrafi komunikować się z innymi oraz słuchać, współpracować z innymi i szanować ich poglądy, potrafi rozwiązywać konflikty w prawidłowy sposób,
 - jest tolerancyjny wobec innych – szanuje inne narodowości, rasy;
4. w sferze duchowej:
- a. znajomość i realizacja wartości:
 - ma poczucie sensu życia i istnienia człowieka,
 - wie, czym jest wolność „od” i wolność „do”,
 - b. postawy:
 - z szacunkiem odnosi się do swego państwa i małej ojczyzny, potrafi dbać o ich dobro oraz rozwój,
 - szanuje polskie i regionalne dziedzictwo kulturowe i jest świadom możliwości jego wykorzystania dla kształtowania pozytywnych i korzystnych dla wielu stron relacji z jednoczącą się Europą,
 - c. cechy osobowości:
 - jest otwarty na drugiego człowieka, na dialog,
 - jest zaangażowany, aktywny,
 - d. umiejętności:
 - potrafi kierować się w życiu ideałami demokracji oraz wolności,
 - zna i szanuje wartość życia ludzkiego,
 - posiada własne pasje i zainteresowania, angażuje się w dodatkowe działania, bierze udział i organizuje różne akcje, apele, bierze udział w działaniach z zakresu wolontariatu,
 - szanuje i stosuje się do tradycji szkoły, kraju, rodziny, zna i szanuje historię kraju, symbole szkolne i narodowe.

Obszary działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego

Główne obszary działań w ramach *Programu* to:

1. zdrowie;
2. bezpieczeństwo;
3. relacje;

4. zagrożenia, nałogi i uzależnienia;
5. wychowanie obywatelskie i patriotyczne, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
6. rozwój intelektualny;
7. współdziałanie z rodzicami uczniów.

Zadania, formy realizacji oraz osoby odpowiedzialne za wykonywanie określonych działań w ramach poszczególnych obszarów ilustrują Tabele 3 – 9.

Tabela 3.

Obszar 1: Zdrowie.

Cel: Kształtowanie postaw dotyczących zdrowego trybu życia.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie nawyku dbania o higienę osobistą oraz zdrowego stylu życia	Godziny wychowawcze z higienistką szkolną na temat higieny osobistej.	Higienistka, wychowawcy
	Gazetki tematyczne.	Nauczyciele, wychowawcy
	Godziny wychowawcze i pogadanki dotyczące higieny osobistej.	Nauczyciele, wychowawcy
	Pogadanki na temat różnych chorób zakaźnych i sposobów zapobiegania (czyste ręce, szczepionki, itp.).	Nauczyciele, wychowawcy, higienistka
	Godziny wychowawcze, lekcje WDŻ, lekcje biologii dotyczące okresu dojrzewania.	Wychowawcy, nauczyciele
	Tablice dotyczące mycia rąk, zachęcanie do dezynfekcji i mycia rąk.	Dyrektor, nauczyciele
	Pogadanki, prezentacje, tablice związane z przestrzeganiem zasad, reżimem sanitarnym. Działania informacyjne.	Wychowawcy, nauczyciele
	Działania w ramach projektu Szkoła Promująca Zdrowie	Cała społeczność szkolna
Przekazywanie informacji o zdrowym trybie życia	Godziny wychowawcze i inne lekcje oraz pogadanki dotyczące zasad właściwego odżywiania.	Wychowawcy, nauczyciele
	Spotkania z lekarzami, psychologiem i higienistką szkolną.	Wychowawcy, nauczyciele
	Lecje i pogadanki dotyczące okresu dojrzewania. Omówienie problemów wczesnej inicjacji seksualnej.	Wyznaczeni nauczyciele, higienistka
	Edukacja prozdrowotna.	Nauczyciele
	Zajęcia wyciszająco-relaksacyjne.	Wychowawcy, nauczyciele
	Prezentacja filmów edukacyjnych i rozmowy dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych.	Wychowawcy
	Konkursy związane ze zdrowym trybem życia.	Nauczyciele
	Zajęcia poświęcone umiejętnemu planowaniu czasu pracy i wypoczynku oraz wskazanie możliwości	Wyznaczeni nauczyciele

	właściwego zagospodarowania czasu wolnego.	
	Zajęcia ruchowe, sportowe rozgrywki międzyklasowe i międzyszkolne w piłkę nożną, siatkową, koszykową i tenis stołowy.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego
	Podejmowanie działań przeciwko hałasowi w szkole	Wychowawcy, nauczyciele
	Klasowe wycieczki piesze, rowerowe.	Wychowawcy, nauczyciele
	Organizowanie Dnia Sportu.	Wyznaczeni nauczyciele
	Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Wychowawcy, nauczyciele

Kształtowanie postaw sprzyjających dbaniu o środowisko przyrodnicze	Godziny wychowawcze, pogadanki, lekcje przyrodnicze dot. zagrożeń dla środowiska i form dbania o nie, problemów klimatycznych.	Wychowawcy, nauczyciele
	Udział w akcjach proekologicznych (np. Dzień Ziemi, zbieranie zużytych baterii, nakrętek). Wyrabianie nawyku segregowania odpadów	Wychowawcy, nauczyciele
	Godziny wychowawcze o tematyce związane z oszczędnością energii, wody. Rozwijanie postawy proekologicznej - Edukowanie na temat odnawialnych źródeł energii.	Wychowawcy, nauczyciele

Tabela 4.

Obszar 2: Bezpieczeństwo

Cel: Kształtowanie postaw służących bezpieczeństwu i przyjaznemu klimatowi Szkoły.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie nawyków właściwego zachowania, w tym służącego bezpieczeństwu	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia w ramach lekcji z wychowawcą.	Wychowawcy
	Zapoznanie ze <i>Statutem</i> i innymi dokumentami regulującymi życie Szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy
	Zapoznanie z zasadami BHP oraz zasadami bezpieczeństwa sanitarnego w Szkole.	Nauczyciele
	Zwracanie uwagi na przestrzeganie obowiązujących zasad i przepisów przez osoby poruszające się w ruchu miejskim na rowerach lub hulajnogach.(dot. ścieżek rowerowych i jezdni)	Nauczyciele, wychowawcy
	Przypomnienie/zapoznanie z normami postępowania uczniów w Szkole i konsekwencjami ich przekroczenia.	Wychowawcy
	Konsekwentne stosowanie nagród i kar zawartych w dokumentach Szkoły.	Wszyscy nauczyciele

	Spotkania z pedagogiem szkolnym.	Pedagog szkolny
	Spotkania z policją w ramach programów prewencyjnych. (np. Bezpieczna droga do szkoły) oraz inne spotkania z policją.	Wychowawcy, pedagog
	Pogadanki na temat bezpieczeństwa w różnych okolicznościach i zasad udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawcy, nauczyciele
	Spotkania z przedstawicielami policji na temat prawnej odpowiedzialności dzieci i młodzieży, cyberbezpieczeństwa.	Wychowawcy, pedagog
	Pogadanki, zajęcia, godziny wychowawcze, lekcje informatyki, gazetka oraz inne działania dotyczące bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz używania komputera, telefonu itp. (w tym poruszające tematykę zagrożenia uzależnieniami).	Wychowawcy, nauczyciele informatyki
	Uświadamianie zagrożeń współczesnego świata. Pogadanki, prelekcje uświadamiające o zagrożeniach życia codziennego.	Wychowawcy, nauczyciele
	Pogadanki, informacje związane z problematyką prawną, finansową, konsumencką.	Wychowawcy
	Zapobieganie działaniom agresywnym poprzez warsztaty, zajęcia, godziny wychowawcze dotyczące tematyki przeciwdziałania agresji i przemocy, nauka kultury języka, udział w projektach.	Wychowawcy, specjaliści
	Natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy (fizycznej, psychicznej, słownej, cyberprzemocy i postępowanie zgodnie z przyjętymi w Szkole procedurami, wpisywanie uwag i sporządzanie notatek.	Wszyscy nauczyciele, pedagog
	Uwrażliwianie na właściwe i bezpieczne korzystanie z przestrzeni internetowej podczas nauczania zdalnego.	Wszyscy nauczyciele

Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec innych	Zapoznanie z prawami dziecka.	Wychowawcy
	Pogadanki dotyczące praw człowieka, w szczególności praw dziecka.	Wychowawcy, pedagog
	Zajęcia dotyczące tolerancji i szacunku, poczucia własnej wartości.	Wychowawcy
	Zajęcia dotyczące kształtowania wartości w tym wartości rodziny w życiu człowieka.	Wychowawcy
	Treningi asertywności i komunikowania swoich potrzeb we właściwy sposób.	Specjaliści
	Utrwalanie szacunku do autorytetu nauczyciela podczas wszystkich działań.	Wszyscy nauczyciele
	Poszerzanie wiedzy uczniów o różnorodność kulturową, tradycje, zwyczaje, religię – uczniów	Wszyscy nauczyciele

	uchodźców (w związku z wojną na Ukrainie)	
Kształtowanie postaw dyscypliny i odpowiedzialności za własne zachowanie	Zajęcia dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich	Wychowawcy, pedagog, policja
	Zapoznanie i analiza kryteriów oceniania z zachowania	Wychowawcy, pedagog, policja
	Uświadamianie skutków i konsekwencji nieprzestrzegania norm zachowania w szkole i poza nią.	Wychowawcy, pedagog, policja

Tabela 5.

Obszar 3: Relacje
Cel: Budowanie wspólnoty klasowej i szkolnej.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych	Zajęcia integracyjne; trening interpersonalny.	Wychowawcy, pedagog, specjaliści
	Warsztaty dotyczące komunikacji grupowej, sposobów rozwiązywania konfliktów i problemów, mediacji, rozwijania i wzmacniania umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.	Wychowawcy, pedagog, specjaliści
	Udział w projektach i warsztatach.	Wychowawcy, pedagog
Rozwijanie postaw otwartości i chęci niesienia pomocy	Praca w organizacjach działających w Szkole (np. Samorząd Uczniowski, szkolne koło Caritas, wolontariat).	Wychowawcy, nauczyciele
	Udział w imprezach, uroczystościach i wycieczkach organizowanych przez szkołę oraz inne instytucje.	Wychowawcy, nauczyciele
	Wzajemne poznawanie kultury, tradycji, zwyczajów Polski i Ukrainy.	Wychowawcy, nauczyciele

Tabela 6.

Obszar 4: Zagrożenia, nałogi i uzależnienia.
Cel: Zapobieganie zagrożeniom, nałogom i uzależnieniom.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, kształtowanie asertywności	Godziny wychowawcze, pogadanki, warsztaty dążące do wyrobienia asertywności w różnych sytuacjach (np. narkotyki, dopalacze, nikotyna, alkohol, inne środki psychoaktywne).	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Godziny wychowawcze, warsztaty kształtujące umiejętność radzenia sobie ze stresem.	Wychowawcy
	Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu trudności.	Wychowawcy, pedagog
	Treningi interpersonalne, relaksacji itp.	Wychowawcy, nauczyciele,

		pedagog
	Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (np. hazardowi) – pogadanki, akcje informacyjne itp.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Zapobieganie wagarom i spóźnieniom	Regularny kontakt z rodzicami uczniów i pedagogiem szkolnym.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
	Rozmowy bieżące z uczniami.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
	Udzielanie uczniom pomocy w nauce w formie konsultacji, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i innych.	Wychowawcy, nauczyciele
	Zachęcanie uczniów do korzystania z zajęć pozalekcyjnych i innych form działalności w Szkole.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Motywowanie uczniów, zachęcanie ich do przewyższania trudności, docenianie starań uczniów poprzez pochwały przy małych osiągnięciach.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze <i>Statutem</i> , w tym prawami i obowiązkami ucznia, zasadami usprawiedliwiania nieobecności, możliwych konsekwencjach w wypadku licznych nieobecności nieusprawiedliwionych;	Wychowawcy
	Kontrola frekwencji uczniów; reagowanie na brak obecności i spóźnienia na lekcje, konsekwentne wpisywanie spóźnień na lekcje.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Odzwierciedlanie liczby nieobecności nieusprawiedliwionych w ocenach z zachowania.	Wychowawcy
Prowadzenie działań informacyjnych przeciwko zagrożeniom, nałogom i uzależnieniom	Przekazywanie informacji o negatywnych konsekwencjach stosowania używek i innych substancji.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
	Zajęcia, prelekcje o negatywnych skutkach zażywania różnych substancji psychoaktywnych, dopalaczy, papierosów i alkoholu.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, higienistka
	Gazetka profilaktyczna	Pedagog
	Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami postępowania w sytuacji ujawnienia zachowań ryzykownych.	Wychowawcy
	Systematyczna kontrola toalet i innych pomieszczeń Szkoły w ramach dyżurów nauczycieli celem przeciwdziałania zagrożeniom.	Nauczyciele
	Prowadzenie systematycznych działań edukacyjno-informacyjnych wśród uczniów na temat prawidłowych postaw - profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.	Nauczyciele, wychowawcy
	Udział w ogólnopolskich akcjach i programach	Wychowawcy,

	profilaktycznych związanych promocją zdrowia psychicznego i profilaktyki uzależnień, również od gier komputerowych, Internetu itp.	nauczyciele, higienistka
	Lekcje, pogadanki, warsztaty, zajęcia mające na celu kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, kształtowania krytycznego myślenia i umiejętności podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach, podnoszenia samooceny.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści
	Realizacja okazjonalnych elementów programów profilaktycznych.	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z Internetu i innych mediów.	Godziny wychowawcze, lekcje informatyki, gazetka, pokazy filmów edukacyjnych, pogadanki dotyczące prawidłowego korzystania z mediów, uświadamianie zagrożeń (w tym odnośnie cyberprzemocy i możliwości uzależnienia).	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog

Tabela 7.

Obszar 5: Wychowanie obywatelskie i patriotyczne, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Cel: Przygotowywanie uczniów do podejmowania ról obywatelskich i patriotycznych.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie szacunku do ojczyzny, historii, symboli i świąt narodowych	Organizacja i udział w apelach, audycjach z okazji świąt państwowych i rocznic (między innymi Święto Niepodległości, Konstytucja 3 maja).	Wychowawcy, nauczyciele
	Zapoznanie uczniów z biografią bohaterów naszego miasta.	Wychowawcy, nauczyciele
	Wyjścia i wycieczki do muzeum, teatru, ważnych miejsc ukazujących historię Państwa i narodu.	Wychowawcy, nauczyciele
	Zapoznavanie z symbolami narodowymi, historią i znaczeniem, okazywanie szacunku, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	Wychowawcy, nauczyciele
	Zapoznavanie z historią Rzeszowa i województwa.	Wychowawcy, nauczyciele
	Zapoznavanie z historią, znaczeniem różnych osób.	Nauczyciele

Tabela 8.

Obszar 6: Rozwój intelektualny

Cel: Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wzbudzanie chęci do efektywnej nauki	Pogadanki na temat sposobów uczenia się, planowania dnia, czasu pracy, nauki, zabawy, zasad pracy z komputerem, właściwej postawy przy biurku.	Wychowawcy
	Lekcje biblioteczne wskazujące źródła informacji i sposobów korzystania z nich.	Nauczyciele bibliotekarze
	Pogadanki na temat właściwego przygotowania miejsca do nauki i zabawy.	Wychowawcy
	Godziny wychowawcze na temat uczenia się (technik szybkiego uczenia się).	Nauczyciele
	Udział w uroczystościach, zawodach i konkursach (wyzwalanie potrzeby uczestnictwa w kulturze).	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści
	Rozwijanie różnych kompetencji poprzez zróżnicowane formy i metody pracy – dążenie do osiągnięcia dojrzałości ucznia we wszystkich sferach. Praca nad rozważnym, planowym działaniem, podejmowaniem decyzji z namysłem, koncentracją.	Wychowawcy, pedagog
	Odpowiedni dobór treści i rozkład materiału dostosowany do aktualnych możliwości uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele
Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wykazujących problemy w nauce	Kształtowanie samodyscypliny uczniów poprzez regularne działania dydaktyczne i wychowawcze podczas lekcji i innych zajęć.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Organizowanie zajęć dla uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, świetlicowe itp.).	Wychowawcy, pedagog, inni specjaliści
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Rzeszowie oraz innymi poradniami w tym specjalistycznymi.	Wychowawcy, pedagog
	Pomoc koleżeńska w nauce.	Wychowawcy
	Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości rozwojowych i edukacyjnych uczniów – zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.	Wychowawcy, nauczyciele
	Opieka nad uczniami posiadającymi opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Systematyczne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce.	Wychowawcy
	Otoczenie szczególną opieką i wsparciem uczniów – uchodźców. Pomoc w pokonywaniu	Nauczyciele, pracownicy szkoły

	bariery językowej oraz różnic kulturowych.	
Wspomaganie uczniów zdolnych	Organizowanie czasu wolnego (zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, koła zainteresowań).	Wychowawcy, nauczyciele
	Przygotowywanie do konkursów i zawodów.	Nauczyciele
	Dostosowywanie zadań podczas lekcji.	Nauczyciele

Tabela 9.

Obszar 7: Współdziałanie z rodzicami uczniów

Cel: Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczych.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie pozytywnych relacji i współpracy Szkoły z rodzicami	Współpraca z Radą Rodziców.	Dyrektor, wychowawcy
	Organizacja uroczystości.	Dyrektor, wychowawcy
	Organizacja konsultacji i spotkań dla rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele
	Kierowanie rodziców do różnych form pomocy (poradnie, instytucje, stowarzyszenia).	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców w odniesieniu do aktualnych potrzeb.	Wychowawcy, pedagog, specjaliści
	Organizacja szkoleń, warsztatów.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Zapoznanie z zasadami współpracy ze Szkołą oraz przypominanie o zasadach, regulaminach, procedurach itp.	Wychowawcy
	Włączanie rodziców w działania Szkoły, podejmowanie decyzji oraz ważne wydarzenia.	Wychowawcy
	Prowadzenie systematycznych działań edukacyjno-informacyjnych wśród nauczycieli, pracowników Szkoły i rodziców upowszechniających umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	Szkolenia i pogadanki dla rodziców i nauczycieli dotyczące tematyki zagrożeń wśród dzieci, w tym uzależnień i bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

1. Działania powyższe obejmują dążenie do wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

2. Każdy wychowawca zobowiązany jest do stworzenia i realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego dostosowanego do swojego oddziału w oparciu o *Program*.

Najważniejsze działania skierowane do nauczycieli przedstawia Tabela nr 10.

Tabela nr 10.

Zadania	Formy realizacji
<p>1. Stałe doskonalenie kompetencji wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie przepisów określających pracę wychowawczo-profilaktyczną Szkoły. 2. Przygotowanie i przeprowadzenie rad szkoleniowych dotyczących pracy z młodzieżą w ramach wychowania i profilaktyki. 3. Pomoc przy opracowywaniu planów wychowawczo-profilaktycznych. 4. Pokazowe lekcje dotyczące wychowania i profilaktyki. 5. Udział wychowawcy w warsztatowych zajęciach prowadzonych w oddziale. 6. Wskazanie literatury pedagogiczno-psychologicznej. 7. Służenie konspektami do pracy wychowawczo-profilaktycznej. 8. Przygotowanie zasobów do zajęć profilaktycznych. 9. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych (np. Szkolenia w ramach rekomendowanych programów w miarę możliwości szkoły). 10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. 11. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków. 12. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
<p>2. Propagowanie kursów i szkoleń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie o kursach, szkoleniach w pokoju nauczycielskim oraz w grupie NAUCZYCIELE na platformie teams 2. Informowanie o formach doskonalenia podczas rad pedagogicznych i szkoleniach z zakresu wychowania i profilaktyki.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia. 4. Mobilizacja do udziału w kursach. 5. Promowanie nauczycieli doskonalących się w wychowaniu i profilaktyce. 6. Zachęcanie do tworzenia własnych programów wychowawczych i profilaktycznych.
3. Spotkania Rady Pedagogicznej z pracownikami instytucji działających na rzecz dzieci.	Spotkania z pracownikami: poradni psychologiczno-pedagogicznych, policji, sądu dla nieletnich, CUD, PCEN itp.
4. Wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczo-profilaktycznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania wychowawców z pedagogiem i rozwiązywanie problemów wychowawczych w oddziałach. 2. Uwzględnianie problematyki profilaktyki w rozkładach materiałów – praca w zespołach samokształceniowych. 3. Nauczyciele zobowiązani są do realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w ramach poszczególnych przedmiotów.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego.	Udział w różnych formach doskonalenia, wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą.

1. Działania Szkoły skierowane do rodziców mają pomóc im w trudnej sztuce wychowania dzieci oraz przybliżyć zasady i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem rodziny zwłaszcza występującej w rodzinie relacjach: rodzice – dzieci, dzieci – rodzice.
2. Najważniejsze działania skierowane do rodziców przedstawia Tabela nr 11.

Tabela nr 11.

Zadania	Formy realizacji
1. Informowanie o pracy Szkoły i jej regulaminach oraz funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze <i>Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym</i> i informowanie o organizacji roku szkolnego, planach lekcji, działalności kółek, terminach wywiadówek. 2. Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na spotkaniach z rodzicami. 3. Kontakt z rodzicami. 4. Prezentacja prac i wyników młodzieży podczas zebrań rodziców.
2. Włączanie rodziców do pracy Szkoły (kształtowanie więzi i wspólnej odpowiedzialności za wychowanków).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozyskiwanie zgody rodziców na realizację programów szkolnych. 2. Spotkania z wychowawcami (indywidualne i grupowe). 3. Korzystanie z pomocy rodziców.

	<p>4. Pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>5. Zapraszanie rodziców na imprezy klasowe i szkolne.</p>
<p>3. Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania i profilaktyki.</p>	<p>1. Spotkania z pedagogiem szkolnym.</p> <p>2. Spotkania z pracownikami instytucji działającymi na rzecz dzieci i rodziny.</p> <p>3. Udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej przedstawicieli Rady Rodziców.</p> <p>4. Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p> <p>5. Działania związane z szeroko pojętą profilaktyką uzależnień – w tym w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych – zgodnie z potrzebami - działania oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności we współpracy m.in. z państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, policją.</p> <p>6. Zajęcia, warsztaty zgodnie z zapotrzebowaniem.</p> <p>7. Wskazanie literatury pedagogiczno-psychologicznej.</p> <p>8. Indywidualne spotkania z wychowawcą.</p> <p>9. Spotkania rodziców z Dyrektorem.</p> <p>10. Wykorzystywanie wiedzy innych rodziców jako ekspertów na spotkaniach z rodzicami.</p> <p>11. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji.</p> <p>12. Udostępnianie informacji o specjalistycznej pomocy.</p>

Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych stosując różnorodne formy działań.

Zbiorowe formy współpracy to:

- a) wywiadówki, dotyczące osiągnięć szkolnych w nauce i zachowaniu, omawiające problemy uczniów,

- b) spotkania z ekspertem (pedagogiem, rodzicem, pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej, policjantem lub innym specjalistą),
- c) spotkania poświęcone podnoszeniu kultury pedagogicznej rodziców dotyczące problemów wychowania i profilaktyki.

Indywidualne formy współpracy stanowiące uzupełnienie i wzbogacenie spotkań zbiorowych to:

- a) konsultacje pedagogiczne rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, psychologiem oraz Dyrektorem;
- b) wizyty domowe w szczególnych przypadkach;
- c) korespondencja;
- d) rozmowy telefoniczne.

1. We wszystkich podejmowanych działaniach zmierza się do kształtowania przyjaznego klimatu w Szkole, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacniania więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

2. Zadania mogą być zawarte podczas realizacji:

- a) lekcji,
- b) zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- c) zajęć z wychowawcą,
- d) kół zainteresowań,
- e) zajęć dodatkowych,
- f) zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- g) programów, w tym programów profilaktycznych, projektów, uroczystości szkolnych,
- h) pogadanek,
- i) spotkań ze specjalistami z różnych placówek i instytucji,
- j) konkursów, zawodów sportowych,
- k) wycieczek,
- l) zebrań, szkoleń.

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych ulegać będą bieżącej analizie:

- a) zgodnie z potrzebami – w ramach ewaluacji przeprowadzanie np. analizy dokumentacji, rozmów, obserwacji,
- b) zgodnie z potrzebami – nadzór Dyrektora;
- c) analiza dokumentacji wychowawców, nauczycieli, sprawozdań i wpisów do dzienników.